



1

## ***A chacun son livre***

***Objectif***

Repérer les titres des livres et leur page de couverture d'une façon ludique  
Découvrir une histoire : échange oral entre les enfants

***Public***

1H-4H

***Nombre de participants***

1 classe

***Durée de l'animation***

1h00

***Nombre d'animateurs et rôles respectifs***

Enseignant

- préparer la visite en ouvrant la discussion: "Tu es devant un étalage de livres, qu'est-ce qui t'attire tout d'abord?"

Bibliothécaire

- choisir un lot de livres au niveau des élèves
- photocopier les pages de couverture et les découper en trois ou quatre morceaux

***Matériel nécessaire***

- choix d'albums adaptés au degré - un par enfant
- photocopies découpées des pages de titres

***Niveau de réalisation. de fabrication***

facile

***Explications, règles du jeu***

- chaque enfant reçoit un morceau d'une page de couverture
- tous les autres morceaux sont étalés sur le sol.
- chacun reconstitue sa page de couverture et cherche le livre correspondant dans la pile d'albums
- chacun lit (si possible) son livre
- quelques enfants racontent leur lecture à l'ensemble de la classe.



1H-4H



1h00



facile



2

## Bibliothèque : mode d'emploi

<b>Objectif</b>	Découvrir le fonctionnement de la bibliothèque
<b>Public</b>	5H-11H
<b>Nombre de participants</b>	1 classe divisée en groupes
<b>Durée de l'animation</b>	1h00 (en fonction de la taille du jeu et du nombre de questions)
<b>Nombre d'animateurs et rôles respectifs</b>	1 par groupe Enseignant et bibliothécaire <ul style="list-style-type: none"><li>• rédiger en commun les questions</li><li>• animer les groupes</li></ul>
<b>Matériel nécessaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 dé</li><li>• des pions</li><li>• 1 jeu de l'oie avec des cases questions sur le contenu ou le fonctionnement de la bibliothèque (utilisation du fichier, cotes, classements...)</li></ul>
<b>Niveau de réalisation, de fabrication</b>	moyen à difficile
<b>Explications, règles du jeu</b>	<p>Selon la règle du jeu de l'oie : le joueur lance le dé, avance son pion selon le nombre de points qu'il a obtenus, s'arrête sur la case correspondante et répond à la question.</p> <p>Exemples de questions :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Va chercher un livre dont la cote est ...</li><li>• De quoi parlent les livres qui ont la cote ... ?</li><li>• Cite un livre écrit par ...</li><li>• Qui a écrit...</li></ul> <p>Pour continuer à jouer, il doit répondre correctement à la question. Il peut demander de l'aide aux animateurs.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si l'enfant répond juste, il avance de 2 cases</li><li>• s'il répond faux, il recule de 2 cases.</li></ul>



5H-11H



1h00



moyen à difficile



3

## Découverte de la bibliothèque

### Objectif

Comprendre

- à quoi sert une bibliothèque
- ce que l'on peut y trouver
- comment rechercher un document
- quels sont les services offerts

### Public

8H-11H

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes

### Durée de l'animation

1h00

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- préparer un questionnaire sur la bibliothèque  
Thèmes des questions
  - règlement de la bibliothèque (prêt, réservation, rappel, la responsabilité de chacun)
  - recherche d'un documentaire dans les rayonnages, grâce à la CDU
  - recherche dans le catalogue d'un documentaire, d'une BD, d'un auteur, d'un titre
  - autres techniques de recherche (afin de trouver quand même l'information souhaitée)

### Matériel nécessaire

1 questionnaire pour chaque groupe

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- chaque groupe reçoit un questionnaire différent
- les élèves essaient de répondre aux questions en s'aidant de toutes les sources d'information de la bibliothèque
- chaque groupe nomme un responsable qui note les réponses sur la fiche
- possibilité d'échanger des questions entre les groupes (poser ses propres questions à l'autre groupe).



8H-11H



1h00



facile



4

## Je découvre ma bibliothèque (1H)

### Objectif

Découvrir le lieu, plaisir de la consultation des livres

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour apprendre à connaître ce service et savoir l'utiliser.

### Public

1H

### Nombre de participants

1 classe

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- présenter la bibliothèque
- animer par le jeu

Enseignant

- réaliser un signet géant en classe pour chaque élève
- collaborer avec le bibliothécaire lors de la visite

### Matériel nécessaire

- papier, crayons, ...
- livres

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- les enfants se rendent à la bibliothèque, découvrent le bâtiment et les espaces
- le bibliothécaire présente plus particulièrement le coin destiné aux enfants et explique que chaque livre a une place bien définie
- l'enfant choisit un livre pour le consulter
- il met à la place du livre choisi son signet afin de savoir où le ranger quand il aura terminé
- après un moment de "lecture" individuelle, la visite se termine avec la lecture d'un livre pour toute la classe par l'un des animateurs ou le récit d'une conteuse

### Remarque

Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque.



1H



1h00



facile



5

## Je découvre ma bibliothèque (2H)

### Objectif

Découvrir la fonctionnalité de la bibliothèque (emprunt de document) et connaissance de quelques points simples du règlement

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour apprendre à connaître ce service et savoir l'utiliser.

### Public

2H

### Nombre de participants

1 classe

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- présentation de la bibliothèque
- explication du parcours du livre (circuit en bibliothèque)
- présentation des modalités d'emprunt

Enseignant

- aide les enfants à choisir leur livre

### Matériel nécessaire

livres

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- la classe vient à la bibliothèque pour choisir des livres à "lire" en classe
- chaque enfant choisit un livre selon son envie
- le bibliothécaire explique
  - que les documents de la bibliothèque sont différents des livres qu'il ont chez eux (doublure, étiquette,...)
  - que les livres de la bibliothèque sont prêtés pour une durée déterminée
- après "lecture" des livres en classe, les enfants peuvent revenir avec l'enseignant pour faire le retour ou éventuellement l'échange des documents

### Remarque

Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque



2H



1h00



facile



6

## Je découvre ma bibliothèque (3H)

### Objectif

Déchiffrer les titres des livres  
Différencier fiction et document (vers la fin de l'année scolaire)

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour apprendre à repérer les ouvrages en bibliothèque

### Public

3H

### Nombre de participants

1 classe

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- préparer, en collaboration avec l'enseignant, une sélection de romans et de documentaires adaptés au niveau des enfants
- cacher les cotes des livres

Enseignant

- aide les enfants à choisir leur livre et à déterminer s'il s'agit d'une fiction ou d'un documentaire

### Matériel nécessaire Niveau de réalisation, de fabrication

livres  
facile

### Explications, règles du jeu

- les enfants choisissent chacun un livre parmi les documents sélectionnés
- avec l'ensemble de la classe, ils essayent de déterminer s'il s'agit :
  - d'une histoire racontée
  - d'un livre qui nous apprend quelque chose
- évoquer la couleur des cotes pour les secteurs, les lettres pour les romans et les chiffres pour les documents
- les enfants empruntent les documents pour les lire en classe

### Remarque

Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque.

### Références

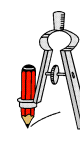
Vast Emilie, Il était un arbre, MeMo 2012  
Vially Anaïs, Le monde des arbres, Circonflexe 2019  
Didierjean Marie-Anne, L'atelier des émotions et des sentiments, LEP 2010  
Clutton-Brock Juliet, Petits et grands félins (documentaire)  
Gallimard, 2019



3H



1h00



facile



7

## Je découvre ma bibliothèque (4H)

### Objectif

Citer les composantes d'un livre, enrichir son vocabulaire

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour connaître comment est constitué un livre

### Public

4H

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- repérer un livre géant ou en créer un pour illustrer les différents composants de la création d'un livre
- créer en collaboration avec l'enseignant un jeu de carte, memory

Enseignant

- aider les enfants dans le jeu

### Matériel nécessaire

1 jeu de cartes, sorte de memory (un jeu pour les composants du livre - auteur, titre...- un jeu avec les définitions)  
*autant de jeux que de groupes*

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- Présenter un livre géant où l'on personnalise les éléments pour faire découvrir aux enfants les composants du livre (auteur, titre, illustrateur, traducteur, éditeur etc.).
- Puis, les enfants rassemblent les cartons du jeu de cartes destinés à découvrir le vocabulaire du livre (un pour le mot, l'autre pour la définition)

### Remarque

Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque.



4H



1h00



facile



8

## Je découvre ma bibliothèque (5H)

### Objectif

Effectuer une recherche documentaire simple

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour connaître comment effectuer une recherche simple

### Public

5H

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- expliquer de façon simple la classification décimale universelle (CDU)
- expliquer les modes de recherche

Enseignant

- aider les enfants dans leur recherche

### Matériel nécessaire

documentaires ou autres supports

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- expérimenter une recherche simple
  - dans le catalogue : un auteur, un titre, un sujet
  - ou par les activités présentées sous les exercices **La chasse aux livres (Ch1-13)**, ou **Découverte de la bibliothèque (CH1-3)**
- évoquer par l'exemple les autres supports de l'information (cassettes, CD, vidéos, Cd-roms).

### Remarque

Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque.



5H



1h00



facile





9

## Je découvre ma bibliothèque (6H)

**Objectif**

Découvrir et utiliser les ouvrages de références

**Durée de l'animation**

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour découvrir la salle de lecture ou les ouvrages de référence

**Public**

6H

**Nombre de participants**

1 classe divisée en groupes

**Nombre d'animateurs et rôles respectifs**

Bibliothécaire

- présenter les ouvrages de références
- aider dans la recherche
- expliquer ensuite comment rechercher dans ces ouvrages

Enseignant

- aider les enfants dans leur recherche
- choisir différents sujets de recherche

**Matériel nécessaire**

ouvrages de référence

**Niveau de réalisation, de fabrication**

facile

**Explications, règles du jeu**

- par groupe de 4-5 élèves, recherche du sujet choisi
- rechercher le sujet dans un dictionnaire courant, un dictionnaire encyclopédique, une encyclopédie alphabétique, une encyclopédie thématique, un dictionnaire spécialisé
- afficher et commenter le résultat des recherches

**Remarque**

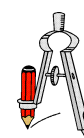
Un exercice difficile mais indispensable.  
Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque.



6H



1h00



moyen



10

## Je découvre ma bibliothèque (7H-8H)

### Objectif

Effectuer une recherche documentaire plus élaborée sur un thème

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour effectuer des recherches plus complexes

### Public

7H-8H

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- réserver les livres dès connaissance des sujets retenus
- présenter le mode de classement (CDU)
- présenter les possibilités de recherche
- aider dans la recherche

Enseignant

- aider les enfants dans leur recherche
- choisir différents sujets de recherche

### Matériel nécessaire

documents de toutes sortes

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- effectuer une recherche sur un thème étudié en classe
- s'il n'existe pas de livres sur le sujet, comment procéder?  
à l'aide d'une "fiche-guide" de recherche préparée par le bibliothécaire, donner des pistes et des indices afin de mieux utiliser les ressources de la bibliothèque (ex. dictionnaires, encyclopédies, internet...)

### Remarque

Les exercices **Je découvre ma bibliothèque 4 à 11 (Ch1)** constituent une progression dans la découverte de la bibliothèque.



7H-8H



1h00



facile



11

## Je découvre ma bibliothèque (9H-11H)

### Objectif

Réviser l'apprentissage de la recherche documentaire  
Introduire l'utilisation d'Internet (présentation des principes)  
Exploiter l'information.

### Durée de l'animation

Durant l'année scolaire, les enfants passent au moins une heure à la bibliothèque pour effectuer des recherches plus complexes

### Public

9H-11H

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes de 4 à 5 élèves

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Bibliothécaire

- réserver les livres dès connaissance des sujets retenus
- présenter le mode de classement (CDU)
- présenter les possibilités de recherche
- aider dans la recherche

Enseignant

- aider les enfants dans leur recherche
- choisir différents sujets de recherche

### Matériel nécessaire

documents de toutes sortes

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile

### Explications, règles du jeu

- rechercher un sujet par groupe de 4-5 élèves soit dans la bibliothèque, dans les ouvrages de références, ou sur Internet
- après un laps de temps, toute la documentation trouvée est rassemblée
- le groupe est sensibilisé à la pertinence de l'information

### Remarque

Le matériel rassemblé peut être utilisé pour un travail en classe.



9H-11H



1h00



facile



12

## Jeu de piste

### Objectif

Repérer des titres des livres et de la page de couverture d'une façon ludique  
Découvrir une histoire  
Echanger entre les enfants : narration commune

### Public

5H-8H

### Nombre de participants

individuel ou par deux

### Durée de l'animation

1h00

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Enseignant

- choisir six devinettes avec la collaboration du bibliothécaire (faire en sorte de passer par toutes les classes CDU)
- créer des figurines (possibilité de collaborer avec un enseignant ACM ou le bibliothécaire)

Bibliothécaire

- mettre en place les figurines dans les livres

### Matériel nécessaire

- 6 figurines de carton sur lesquelles figurent des devinettes
- 6 livres qui servent de support à la devinette

Prévoir autant de jeu de figurines que de participants (varier par exemple les couleurs et les formes des figurines)

### Niveau de réalisation de fabrication

moyen

### Explications, règles du jeu

- les enfants reçoivent une première figurine qui permet de démarrer le jeu
- ils lisent la devinette et cherchent le livre correspondant
- lorsqu'ils ont trouvé la seconde figurine dans le livre, ils lisent la devinette devant les conduire au 3<sup>e</sup> livre et donc à la 3<sup>e</sup> figurine, ainsi de suite
- dans le 6<sup>e</sup> livre, les élèves trouvent l'image "Bravo, tu as gagné" signalant la fin du jeu.



5H-8H



1h00



moyen



## La chasse aux livres

<b>Objectif</b>	Repérer les livres dans la bibliothèque Découvrir le classement des documentaires
<b>Public</b>	5H-11H
<b>Nombre de participants</b>	1 classe divisée en groupes
<b>Durée de l'animation</b>	1h00
<b>Nombre d'animateurs et rôles respectifs</b>	1 personne par groupe Enseignant <ul style="list-style-type: none"><li>récapituler en classe les différents éléments qui composent le livre (auteur, titre, éditeur)</li><li>établir une fiche pour chaque enfant (selon modèle ci-dessous)</li></ul> Bibliothécaire <ul style="list-style-type: none"><li>choisir des documentaires</li></ul>
<b>Matériel nécessaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>documentaires</li><li>fiche photocopiée (cf. exemple en bas de page)</li></ul>
<b>Niveau de réalisation. de fabrication</b>	facile
<b>Explications, règles du jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>chaque groupe reçoit une fiche</li><li>il recherche deux livres par thème proposé et remplit la fiche</li><li>les responsables de groupes vérifient</li><li>on procède à un échange de livres entre les groupes</li><li>les enfants sont chargés de remettre les livres à leur place</li></ul>
<b>Remarque</b>	Avant cette activité, il est nécessaire de prévoir une visite au cours de laquelle le classement des documentaires sera expliqué.

### Exemple de fiche

Chercher en bibliothèque un livre sur chacun des thèmes suivants				
Egypte - Temps - Chats - Riz				
Titre du livre	Auteur	Editeur	Couleur étiquette	Cote



5H-11H



1h00



facile



## Quiz

<b>Objectif</b>	Connaître la bibliothèque et son fonctionnement
<b>Public</b>	5H-11H
<b>Nombre de participants</b>	1 classe
<b>Durée de l'animation</b>	1h00
<b>Nombre d'animateurs et rôles respectifs</b>	Enseignant <ul style="list-style-type: none"><li>• aider dans la préparation des questions</li></ul> Bibliothécaire <ul style="list-style-type: none"><li>• préparer les questions : exemples</li></ul> <b>Questions sur des livres</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les volcans me fascinent. Je cherche un livre où je vais pouvoir en admirer.</li><li>• Je collectionne les cristaux. Où puis-je trouver un livre qui m'aidera à les identifier?</li><li>• En classe, nous étudions "le héron cendré". Où pourrais-je trouver des photos de cet oiseau?</li><li>• J'aime bricoler et j'aimerais réaliser des marionnettes, Où dois-je chercher?</li><li>• Je cherche un livre pour ma petite soeur de 4 ans. Où dois-je me diriger?</li><li>• Quelle taille atteignait le tricératops? Trouve un livre qui te fournisse la réponse...</li><li>• J'ai lu "Les Lili Moutarde". J'aimerais trouver un livre écrit par le même auteur. Comment faire?</li><li>• Je suis passionné de foot. Où puis-je trouver un livre qui traite de ce sport?</li><li>• J'aime beaucoup les BD de "Boule et Bill". Où sont-elles rangées?</li></ul> <b>Questions sur la bibliothèque</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je dois rapporter un livre que je n'ai pas encore terminé. Comment faire pour le garder plus longtemps?</li><li>• Mon copain est en train d'emprunter un livre qui m'intéresse. Comment faire pour pouvoir le lire à mon tour?</li><li>• Mon ami portugais cherche un livre écrit dans sa langue. Où dois-je le guider?</li><li>• Je ne me souviens pas si j'ai encore chez moi un livre de la bibliothèque. Comment faire pour le savoir?</li></ul>
<b>Matériel nécessaire</b>	fiches comportant les questions
<b>Niveau de réalisation. de fabrication</b>	facile
<b>Explications, règles du jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• à tour de rôle, les enfants tirent une carte, prennent connaissance de la question.</li><li>• après un instant de réflexion, ils guident les autres élèves vers le rayon où le livre désiré se trouve</li><li>• si la question n'a pas de rapport direct avec le livre, ils indiquent la façon de résoudre le problème.</li></ul>



5H-11H



1h00



facile



15

## Retrouvez-moi !

### Objectif

Repérer les livres en bibliothèque

### Public

1H-11H (adapté selon le niveau scolaire)

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes

### Durée de l'animation

1h00

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Enseignant :

- travailler les livres en classe
- fabriquer un jeu de cartes (cf. sous matériel)
- jouer le rôle de juge-arbitre lors du jeu

Bibliothécaire

- fournir les livres
- présenter à la classe le classement des livres (adapter si besoin)

### Matériel nécessaire

- livres
- jeu de cartes de différentes couleurs (correspondant au degré de difficulté), avec photocopie de la couverture et une question sur l'histoire
- dé avec couleurs

### Niveau de réalisation, de fabrication

moyen

### Explications, règles du jeu

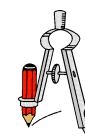
- l'enfant lance le dé ; la couleur lui indique la carte question à regarder
- il va chercher dans la bibliothèque le livre correspondant à l'image sur la carte
- si l'enfant trouve le livre, il gagne un point.
- si en plus, il répond à la question sur le livre, il double ses points (la question se trouve sur la carte).



1H-11H



1h00



moyen



16

## Jeu de l'Oie

### Objectif

Ouvrir et découvrir les livres

### Public

1H-11H (varier la difficulté des questions)

### Nombre de participants

1 classe divisée en groupes

### Durée de l'animation

1 à 2h00 (selon le nombre d'enfants)

### Nombre d'animateurs et rôles respectifs

Enseignant

- travailler les livres en classe à l'avance
- aider (joker) pour les réponses

Bibliothécaire

- arbitrer, proposer des nouveaux livres

### Matériel nécessaire

- petites cartes questions
- pions
- dé
- choix de livres à thème par exemple (sorcières, souris, différents textes, contes...)

### Niveau de réalisation, de fabrication

facile à moyen

### Explications, règles du jeu

Les enfants tirent un dé.

Le jeu comporte des cases pièges (retour en arrière ou à la case départ) et des cases questions où l'enfant devra tirer une carte posée au milieu du jeu et répondre.

- si l'enfant répond juste, il avance de 2 cases
- si l'enfant répond faux, il recule de 2 cases.

Variante pour les questions :

#### 1H-4H :

- chercher une image qui correspond au livre cité
- chercher le titre du livre
- répondre à une question sur l'histoire, sur un personnage
- aller chercher le livre dans le rayon

#### 4H-11H

- question sur l'histoire, ses personnages, sur l'auteur, sur l'éditeur (8H-11H)
- raconter l'histoire (résumé)
- chercher le livre dans le rayon le plus vite possible (temps limité).



1H-11H



1 à 2h00



facile à moyen





17

## ***Le petit bibliothécaire***

***Objectif***

Découvrir le circuit du livre en bibliothèque

***Public***

8H-11H

***Nombre de participants***

1 classe divisée en groupes

***Durée de l'animation***

2h00 (1<sup>ère</sup> heure un groupe, 2<sup>e</sup> heure l'autre groupe)

***Nombre d'animateurs et rôles respectifs***

Bibliothécaire

- présenter le circuit des livres
- expliquer

Enseignant

- assister le bibliothécaire

***Matériel nécessaire***

- 1 choix de livres neufs
- matériel d'équipement

***Niveau de réalisation de fabrication***

moyen

***Explication, règle du jeu***

Exposer aux enfants le circuit du livre avant la mise en rayons :

- choix du livre
- cotation
- catalogage
- équipement + mise en rayon

Les enfants participent aux différentes étapes avec les livres neufs.

***Remarque***

Prévoir une occupation pour le reste de la classe (cf. autres exercices).



8H-11H



2h00



moyen